

HAURDANIK

Revista de AVAIM (Asociación Vasca para la Ayuda a la Infancia Maltratada)
AVAIM - eko Aldizkaria (Tratu Txarrak Jasotako Haurren Laguntzarako Euskal Elkartea)





Irakurle maiteak:

El estudio realizado por Martin,E., Rodriguez, T. y Torbay, A. (2007) desmitifica la idea negativa que se tiene del recurso del acogimiento residencial.

Según este estudio el acogimiento residencial hoy en día no ha sido valorado/evaluado de forma adecuada por los diferentes estudios, ya que hasta ahora los resultados de estos no llegaban a diferenciar los efectos que produce este recurso a los niños, niñas y adolescentes de aquellos que son producto de la situación previa de desamparo que les llevó a vivir en un hogar de protección tutelado por la Diputación.

Además analiza aquellas situaciones en las que el acogimiento residencial sería beneficioso. Los resultados de este estudio afirman que este recurso tiene más efectos positivos en aquellos niños, niñas o adolescentes que han sufrido algún tipo de maltrato que aquellos que están tutelados por la Diputación debido a un inadecuado cumplimiento de las funciones parentales de los progenitores (encarcelamientos, enfermedades incapacitantes,...). Así mismo, los niños, niñas y adolescentes que están ingresados una estancia media de 2-3 años consiguen mejores resultados que aquellos que tienen estancias cortas o demasiado largas.

En definitiva lo que propone este estudio consiste en seguir investigando las características de los niños, niñas y adolescentes, así como sus situaciones que más puedan beneficiarse del recurso del acogimiento residencial.

Índice

El Acogimiento Residencial / Egottza Harrera

-Introducción / Sarrera.....	1-3
-Harrera Berezia.....	4
-Hogares Funcionales	5
<i>(Artículo Dpto. Servicio y Familia del Ayuntamiento de Vitoria, Belén Ceberio)</i>	
-Gazteak emantzipatzeko Gipuzkoako	
Guritze Gorriaren Etxebizitzak.....	6, 7
<i>(Guritze Gorria)</i>	
-SERAR, Sistema de Evaluación y Registro.....	8-11
-Recomendamos	12-13

Diseño y Maquetación:

Cecilia Simons Cristóbal

Redacción:

Cecilia Simons Cristóbal
Hortensia González
Maite González

Traducción a Euskera:

Ainhoa Ruíz Roteta

Colaboraciones:

Ayuntamiento de Vitoria - Gasteiz
Diputación Foral de Gipuzkoa
Diputación Foral de Álaba

Imprime:

Impresión Digital

Edita

AVAIM
Dep-legal:SS-203.00/94

Nº de Registro:

AS/G 01842/1990, Entidad colaboradora del Sistema Público de Servicios Sociales de la Comunidad Autónoma Vasca: 0-013.Declarada de utilidad pública (Decreto 242-1998,de 22 de septiembre). AVAIM (Asociación Vasca para la Ayuda a la Infancia Maltratada) Asociación sin ánimo de lucro, creada en 1990 por profesionales y no profesionales para promocionar el buen trato a los niños, niñas y/o adolescentes del País Vasco.

OHARRA: AVAIM (Asociación Vasca para la Ayuda a la Infancia Maltratada – Tratu Txarrak Jasotako Haurren Laguntzarako Euskal Elkarte) ideologiaren ikuspuntutik independentea da eta bereak bakarrik editorialetan agertzen diren iritziak dira. Ildo horri jarraiki, bere laguntzaileen iritzien gainean ez du erantzukizunik. Ez dira onartuko izenpetu gabeko kolaborazioak.

El Acogimiento Residencial

Egoitza Harrera

Zaintzaren eta hezkuntzaren gaietan gurasoek beren betebeharrak betetzen ez dituztelako, babesik eza duten umeekin edo nerabeekin esku hartzeko neurri bat da egoitza-harrera.

Lehenik eta behin, esku-hartzearen lana familiaren testuinguruan egiten da; hala gurasoei laguntzarekin egoera gaintzeko aukera ematen zaie, bai prestazio ekonomiko edo materialen bidez, bai esku-hartze eta laguntza profesionalaren bitartez.

Hala eta guztiz ere, kasu batzuetan egoerak ez du hobera egiten eta umei edo nerabeei beren familietatik alden behar zaie. Une horretan bi harrera-hautabide daude: egoitza edo familia (Famili harreraren informazioa, Haurdanik 14 pdf www.avaim.org orrian).

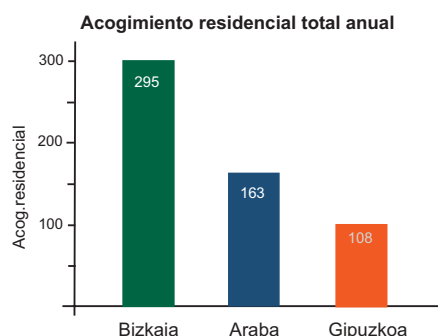
Oraingoan egoitza-harrerari erreparatuko diogu. Laguntza-aukera honen bidez haurra edo nerabea hautazko familian sartu ordez, familia-etxebizitza egokirik gabe gelditu denari denbora batez erantzuna emateko berariaz eraikitako giroan sartzen da. Beraz, eraikitzeko oinarritzko premisak etxea karakterizatzen dutenetatik oso desberdinak ezin daitezke izan.

Zer da egoitza-harrera?

355/2003 Dekretuak, abenduaren 16koak, Adin Txikikoen Egoitza Harrerari buruzkoak, xedatutakoaren arabera, Babes Zentroak adin txikikoen egoitza-harrerara bideratutako establezimenduak dira; horretarako, zaintza- edo tutoretza-neurriak onartu edo lortu behar dira alde aurretik, babesik ezaren egoeran behin-behinekoz daudenetan eskaintako berehalako arreta alde batera utzi gabe.

Egoitza-harrera zaintzeko aukerako neurria da, administratiboa edo judiziala, eta egoitza-ingurunean umeari eta nerabeari arreta integrala eskaintzea du helburu, gutxienez aldi baterako, familiak berak ezin baditu estali behar materialak, afektiboak eta hezkuntzazkoak. (75. artikulua)

Herri-administrazio eskudunak, umearen edo nerabearen egoitza-harrera erabakitzen duenean, familia-integratzioko erakunde kolaboratzaileekin lankidetzahitzarmenak edo akordioak zehatz ditzake. Nolanahi ere, egoitza-denboraldia ahalik eta laburrena izaten saiatu behar da, umearen edo nerabearen intereserako komenigarria den kasuetan izan ezik.



Una de las medidas para intervenir con niños, niñas y adolescentes que se encuentran en situación de desprotección por el incumplimiento de las obligaciones parentales en cuestión de cuidados y educación, es el acogimiento residencial.

En primer lugar, se realiza el trabajo de intervención en el contexto familiar, otorgando así a los padres y madres la oportunidad de superar con ayuda la situación, ya bien sea mediante prestaciones económicas, materiales o a través de intervención y apoyo profesional.

Sin embargo existen casos en los que la situación no mejora y es necesario separar al niño, niña o adolescente de la familia. En este momento es donde surgen dos alternativas de acogimiento: Residencial o Familiar (info. Acogimiento familiar, Hurdanik 14 pdf en www.avaim.org).

En esta ocasión, centraremos nuestra atención en el Acogimiento Residencial. Esta opción de ayuda trata de insertar al niño, niña o adolescente, no en una familia alternativa, sino en un ambiente construido expresamente para dar respuesta temporal a la privación de un hogar familiar adecuado. Por lo tanto, las premisas básicas para su construcción, no pueden diferir de las que caracterizan un hogar.

¿Qué es el acogimiento residencial?

Según el Decreto 355/2003, de 16 de diciembre de Acogimiento Residencial de Menores Los Centros de Protección son establecimientos destinados al acogimiento residencial de menores sobre quienes se asuma u ostente previamente alguna de las medidas de tutela o guarda, sin perjuicio de la atención inmediata que se les preste cuando se encuentren transitoriamente en una supuesta situación de desprotección.

El acogimiento residencial es una medida alternativa de guarda, de carácter administrativo o judicial, cuya finalidad es ofrecer una atención integral en un entorno residencial a niños, niñas y adolescentes cuyas necesidades materiales, afectivas y educativas no pueden ser cubiertas, al menos temporalmente, en su propia familia. (Artículo 75)

La administración pública competente, cuando acuerda el acogimiento residencial de un niño, niña o adolescente, puede establecer convenios o acuerdos de colaboración con entidades colaboradoras de integración familiar. En cualquier caso debe procurar que el período de internamiento sea lo más breve posible, salvo que convenga al interés del niño, niña o adolescente.

Hartzaileak

Umeak eta nerabeak 18 urtera arte (urte eta erdi gehiago luzatzeko aukerarekin), lurraldeko aldundiak tutoretza onartua badu edo gurasoek ala tutoreek eskatzen badute Erakundearen aldi batean hartzea.

Baldintzak

Adin txikikoa zentroan hartzen da honakoetan:

- Familiak berak eskatuta, arreta egokia eskaintzeko abagune-egoeran edo egoera iraunkorrean dagoenean.
- Administrazio eskudunak babesik ezaren egoeran dagoela egiaztatzen duenean.
- Epai judiziala dagoenean.

18 urte betetzen direnean, zentro horietan 18 hilabetez gelditu daitezke adin nagusira iritsi baino bi urte lehenago zaintza-egoeran izan diren gazteak, hala eskatzen badute eurek eta zentroak.

Zer bermatzen du neurri horiek?

Harrera-zentroen helburu orokor bezala daude garapen pertsonala eta gizarte-integrazioa bermatzea:

Garapen pertsonala:

- Adimenezkoa eta kognitiboa
- Afektibo eta motibazionala
- Instrumentu-abileziak garatzea (sozialak eta autonomia pertsonalekoak)

Gizarte-integrazioa:

- Familiarra
- Eskolakoa
- Egoitzakoa
- Komunitarioa
- Lanekoa

Evaluación de Programas y Calidad de Atención en Acogimiento Residencial Infantil, Jorge Fernández Del Valle

Halaber, egoitza-arretak umeen oinarritzko beharrak bermatzen ditu:

- Beren adineko umeek dituzten esperientziak izatea,
- osasun-arreta,
- behar materialak,
- eskolaratzea,
- eskola-ikasketa sendotzea eta zuzentzea.

Legea, Egoitza Harrera

47. artikulua. Gurasoen eta seme-alaben artean bizikidetasuna eta harreman-eskubidea.

1. Umeek eta nerabeek beren gurasoekin bizitzeko eskubidea dute, bereiztea beharrezkoa den kasuetan izan ezik (...). Era berean, beste ahaideekin eta senitartekoekin bizikidetzeko eta erlazionatzeko eskubidea dute, Kode Zibilak 60. artikuluan xedatutako moduan.
2. Aitarekin, amarekin edo bi gurasoekin bizikidetzen ez badira, umeek eta nerabeek horiekin kontaktua mantentzeko eskubidea dute.
3. Eusko Jaurlaritzak familia-bitartekaritza arautu eta sustatuko du. Era berean, topaketa-guneen sorrera bultzatuko du gurasoen eta seme-alaben arteko harremana zaintzeko (...).

Los destinatarios

Niños, niñas y adolescentes hasta los 18 años, (con posibilidad de un año y medio más de prórroga) sobre los que la Diputación del territorio tiene asumida la tutela o por solicitud de los padres, madres o tutores/as para ser acogidos/as temporalmente por la Institución.

Requisitos

El acogimiento se produce:

- A solicitud de su propia familia, que se encuentra en una situación coyuntural o permanente que le impide hacerse cargo adecuadamente de su atención.
- Por la constatación por parte de la administración competente, de que éste/a se encuentra en situación de desamparo.
- Por sentencia judicial.

Cumplidos los 18 años, pueden permanecer en estos centros durante 18 meses los jóvenes que hayan estado en situación de guarda los 2 años anteriores a la mayoría de edad si así lo solicitan tanto ellos/ellas como el centro.

¿Qué garantiza esta medida?

Como objetivos generales de los centros de acogida se encuentran el garantizar el desarrollo personal e integración social:

Desarrollo personal:

- Intelectual y cognitivo.
- Afectivo y motivacional.
- Desarrollo de habilidades instrumentales (sociales y de autonomía personal)

Integración social:

- Familiar
- Escolar
- Residencial
- Comunitario
- Laboral

Evaluación de Programas y Calidad de Atención en Acogimiento Residencial Infantil, Jorge Fernández Del Valle

También la atención residencial garantiza las necesidades básicas de los niños/as:


- Acceso a las experiencias normales propios de los niños/as de su edad,
- atención sanitaria,
- necesidades materiales,
- escolarización,
- refuerzo y corrección del aprendizaje escolar.

76. artikulua. Egoitza-harreraren eremuan administrazio-jardueraren printzipioak.

1. Herri-administrazio aginpidedunak umea edo nerabea egoitzan hartzea erabakitzen duenean, bertan egoten den denbora ahalik eta laburrena izan dadin saiaturiko da, adin txiki-koaren interesari komeni zaionean izan ezik (...). Egoitza-harreraren bidez zaintzea zuzendariaren ardura da eta hori izan ezean, zentroko pertsona arduradunarena.
2. Haurrak eta nerabeak babesteko herri-administrazio aginpidedunek egoitza-harreraren neurriak gauzatzeko, lankidetzatza-hitzarmenak edo -akordioak zehatz ditzakete familia-integrazioaren erakunde kolaboratzaileekin (...).

Euskadin Aldundi bakoitzak arreta-programa desberdina garatzen du babesik eza duten ume eta nerabeentzat.

Nº casos anual acogimiento residencial en el País Vasco:	
Edad	Número
0 - 6 años	88
7 - 12 años	76
13 - 18 años	297



Bizkaian

	2005	2006	2007
Familia-gunetik bereiztea	247	374	369
Egoitza-harrerak	327	249	307(1)
Familia-harrerak		408(2)	397(1)

(1) 2007-12-20an

(2) Sailaren 2006ko Memoriaren datuen arabera

Gaur egun Bizkaiko Foru Aldundiak Oinarrizko Egoitza Zentroak eta Egoitza Zentro Bereziak ditu. Guztira 29 zentro dira.

Egoitza-zentroek arretarako programa-mota desberdina garatzen dituzte Laguntza Sarrera iristen diren umeen eta gazteen behar anitzak eta desberdinak erantzuteko. Programak honako hauek dira:

- Oinarrizko Egoitza Programa: gainerako programa guztien oinarrian dago eta lau urtetik hamalau urtera bitarteko adin txikikoen beharrak erantzuteko dira.
- Premiazko Arreta Programa: krisi-egoeren aurrean berehalako arreta eskaintzen du, familia-ingurunetik irteera beharrezkoa baita.
- Lehen Haurtzaroarentzat Arreta Programa. Zerotik hiru urtera bitarteko umei arreta eskaintzen die, familiatik bereizi behar direnean.
- Portaera-arazo larriak dituzten adin txikikoentzat arreta-programa: babes-neurriak behar dituzten ume/nerabeei arreta eskaintzen zaie, oso portaera-arazo larria badute, taldean bizikidetzeko zailtasun bereziekin.
- Lagundu gabeko adin txikiko atzerritarrei arreta eskaintzeko programa: lagundu gabeko nerabe atzerritarrei (12 urtetik gorakoak) arreta eta laguntza eskaintzen zaie, familiaren babesik ezaren problematika erabatekoa denean.
- Emantzipatzeko prestatze-programa: 14 urtetik gorakoentzat da; subjektu autonomo bezala komunitatean integratzeko babes-neurriak dira.

Arabian

Probintzia horretako aldundiak bi harrera eta premiazko zentro ditu arrisku-egoeran dauden haur eta nerabeentzat.

Azken urteetan esku hartutako umeen eta nerabeen kopuruak hurrengo moduan eboluzionatu du:

	2005	2006	2007
Familia-gunetik bereiztea	41	31	38
Egoitza-harrerak	139	123	119
Familia-harrerak	87	108	120

Plan, programa eta ebaluazioak:

- Funtzionamenduaren jarraipen etengabea adin txikiko eta familia bakoitzarekin kasuaren eta esku-hartzearen planak jarraituz kasuaren koordinatzaileen bidez.
- Zentroek astero adin txikikoen parteak bidaltzea, baita berehalako jakinarazpen idatziak ere, gorabeherak daudenean.
- Kasuaren planak sei hilez behin koordinatu eta berraztertzea: helburuak lortzea eta etorkizuneko ekintzak eta helburuak planifikatzea.
- Hilean behin unitateko teknikariak eta arduradunak zentroetako bileretan parte hartzea.
- Urtean bi bilera egitea Arloko zuzendaritzarekin. Zentroak direnean, gutxienez bat zentroan egingo da.
- Programa eta zerbitzu bakoitzaren urteko txostena ebatzuz, funtzionamenduaren eta beharren analisia.

Gipuzkoan

	2005	2006	2007
Familia-gunetik bereiztea	340	371	398
Egoitza-harrerak	163	203	222
Familia-harrerak	154	150	158

Familiatik bereizita babesteko neurriei buruzko datuak

Zerbitzu hau hurrengo moduan banatzen da:

- 1.Egoitza-harrera 0-8 urteko adin txikikoentzat estaldura bermatzeko xedez, haurtzaroak bereak dituen behar fisiko, emozional eta kognitibo gain. Sartutako ume guztiek harreman afektiboa eta behar bezala garatzeko estimulazioa izan dezaten ziurtatu behar da.
- 2.Hezkuntzarako eta terapiarako egoitza-zentroa, adin txikiko horiek dituzten zailtasun pertsonal bereziei ezin hobeki arreta eskaintzeko, desoreka psikiko handiak, arazo mentalak eta nortasunaren disfuntzioak izaten baitituzte.
- 3.Gizarte eta hezkuntzarako egoitza-zentroa, gizarte- eta hezkuntza- nahiz egoitza-arreta eskaintzeko gizartean moldatzeko arazo larriak dituzten adin txikikoei.
- 4.Gizarte -eta hezkuntza-egoitzak: laguntza-arreta eta gizarte- nahiz hezkuntza-arreta integrala eskaintzen dute, erreferentziazko esparru egonkorra diren bitartean. Halaber, komunitateko bitartekoetan integratzeko beharrezko laguntza eskaintzen dute.

Planak, programak eta ebaluazioak:

- Egoitza Harreraren bitartekoen sarea ebaluatzea (Oviedoko unibertsitateak).
- Egoitza Harreraren eredu berria ezartzea (arreta eskaini behar zaien adin txikikoen beharrak kontuan hartuta).
- Egoitza Harrerarekiko laguntza teknikoaren zerbitzu kontratatzea (jarraipen-funtzioak egiteko, banan-banako arreta ebaluatze eta egoitza-zerbitzuen barruko antolaketa ebaluatze).
- Egoitza Harreraren bitarteko bakoitza urtean ebaluatzea.
- Esperimentalki Harrera Profesionalizatuaren Programa ezartzea 0tik 3 urtera bitarteko bost adin txikikori arreta eskaintzeko eta pertsonalki eta gizartean moldatzeko arazoak dituzten zazpi adin txikikori.
- Egoitza Harreraren Programa garatzea lagundu gabeko adin txikiko atzerritarren eskaerari erantzuteko.

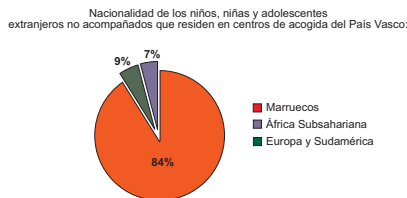
Harrera Berezia: joera eta jarduerak EAEn

1. Lagundu gabeko adin txikiko atzerritarrentzat harrera

Europako herrialdeen artean Espainiak hartzen du lagundu gabeko haur eta nerabe atzerritarren kopururik handiena. Zehatz-mehatz esanda, Euskal Herria, Andaluzian eta Kanarietaz gain, da atzerritar gehienak hartzen dituen autonomia erkidegoa. (Bizkaian 1,58 hartu izan ziren 10.000 biztanleko, Andaluziako 0,98ren aldean).

2006ko abenduaren 31n, 324 etorkin zeuden hartuak Euskal Herriko zentroetan eta beste 58 emantzipazio-bitartekoetan. Gazte horien batez besteko adina 15 urtetan dago eta 2006an zentroak utzi zituztenen indizea Bizkaian % 20 izan zen; 2002. urtean, berriz, % 40tik goragoa zen indize hori.

2006. urtean Euskal Herrian hartutako haurren eta nerabeen jatorria (Arartekoaren datuen arabera)



(Informazioaren iturria: E-MIGRINTER 2008, Arartekoaren txostena)

2. Gizarte-zailtasunak dituzten adin txikikoei egoitza-arreta.

Euskal Herriko araudiak aurrez ikusitakoaren arabera, egoitza-zentroetan programa espezializatuak aplikatu behar dira.

Batetik, nerabeei (13tik 18 urtera bitartekoei) arreta eskaintzeko programa espezializatu aurrez ikusten da, horiek jokaera-arazoak badituzte. Gizarte- eta hezkuntza-arreta edota arreta terapeutikoa jasotzen dute. Gehienez 18 hilabete irauten ditu.

Bestetik, adin bereko nerabeentzat laguntza intentsiboaren programa espezializatu arautzen da. Bertan jokabide disruptiboak eta gizartearen kontrakoak errepikatzen dituzten nerabeak hartzen dira. Gehienez 9 hilabete irauten ditu eta beste hirura luza daiteke.

Adin txikiko bati programa hau esleitzen zaionean, Ministerio Fiskalari jakinarazi behar zaio.

Halaber, Euskal Herriko legeriak xedatzen du adin txikikoaren zaintza eta tutoretza duen Administrazioak, babes berezirik ez duten zentroetara bidera ditzakeela eta hala ulertzen ditu urritasun larriak, droga-mendekotasunak, arazo psikiatrikoak, gaixotasun kroniko larriak, gizartearen sartzeko zailtasun larriak edo bestelako zailtasun bereziak dituztenei arreta eskaintzeko sareetan dauden bitarteko espezializatuak.

Era berean, Euskal Herriko araudiak aurrez ikusten du, salbuespenez, adin txikikoaren gorabeherak eta interesak hala eskatzen duenean, beste Komunitateko babes-zentroetara bideratzea.

3. Arrisku-egoeran dauden gazteak eta nerabeak emantzipatzea

Fase konplexu eta erabakigarrian, hau da, emantzipazioan gazte horien beharrak behar bezala erantzuteko, azken urteetan erakundeek bizi heldurako iragaitze-fasean prestatzeko bitartekoak eta programak garatu dituzte.

Programa horiek adin txikikoa banan-banan eta tutoretzaren bidez jarraitzen oinarritzen dira. Eguneroko bizian autonomia-maila eta laguntza bermatzeko abileziak sustatzen dira prestakuntza-bitartekoen eta gizarte- eta lan-baliabideen bidez, behin-behineko etxearen bitartez eta laguntza ekonomikoa eskainiz.

Lehentasunez programa horien onuradunak 16tik 18 urtera bitarteko gazteak izan arren, ohikoa da beranduagoko adinetara zabaltzea, batez ere, bizi independentea hasteko nahikoa bitarteko ez badituzte edo finkatzeko jarraipena eta laguntza behar badute.

Hala eta guztiz ere, emantzipazio-prozesuetara bideratutako bitartekoak euskal foru aldundiek zabaltzeko joera dago, emantzipatzeko prozesuei dagokienez, batez ere 18 urte betetzen dituztenean -hala gertatzen da Araban eta Gipuzkoan- eta harrera uzten dutenean, bai familian, bai egoitzan, eta jatorrizko familiarekin itzul-tzen ez direnean. Halaber, Bizkaian Mundutik Mundura emantzipazio-programaren bidez egindako esperientzia positibotzat jo daiteke. Lagundu gabeko gazte atzerritarrentzat da, 18tik 23 urtera bitartean badituzte eta Aldundiaren mende dauden adin txikikoentzako babes-zentroetatik pasa badira.

Esku hartzea umeekin edo nerabeekin:

- Tratu txarren esperientzien ondorioz sortutako behar orokorrei eta bereziei aurre egin behar zaie.
- Nerabe edo ume bakoitzaren beharrak bakarrak eta oso konplexuak dira, beraz, banan-banan eta zehatz-mehatz ebaluatu behar dira.
- Definizioz umeen zenbait garapen-behar aurrez ikusi behar dira, hala nola autoestimua, helduarekiko lotura, abileziak eta gaitasunak, nortasun pertsonala, zaintzen jarraipena, babesa eta segurtasuna.
- Eskolaren, egoitzaren eta abarren testuinguruetatik sarritan aldaketak egitea saihestu behar da.
- Osasun- eta hezkuntza-beharrei arreta berezia jarri behar zaie.
- Nahiak eta hautapenak entzutearen beharra, esku-hartzearen prozesuetan parte harraraziz eta esku-hartzeak umearen edo nerabearen interes gorenaren inguruan biratuz.
- Nerabeek dituzten arazoaren berezitasuna aurrez ikusi behar da. Independentzia, autonomia pertsonala eta lan-elkarrekintza sustatzen duten programak garatzen arreta berezia mantendu behar da.
- Garatzen ari den esku-hartzea edozein izanik, umearen loturen egonkortasuna eta bere istorioaren jarraipena bilatu behar da.
- Esperientzia traumatikoen ondorioz sortutako kalteen gainean esku-hartzearen beharra.

Evaluación de Programas y Calidad de Atención en Acogimiento Residencial Infantil, Jorge Fernández Del Valle

Los hogares funcionales

Los **Hogares Funcionales** nacen en 1985 y son uno de los tipos de acogimiento que estableció el Ayuntamiento como alternativa a la desinstitucionalización que, entre los años 1985-1988, se realizó de la Residencia "La Paz" (anterior Centro de acogida a la Infancia en situación de desprotección).

En la actualidad, el Servicio de Infancia y Familia cuenta con un abanico amplio de **programas y recursos**: Programa de Participación Infantil municipal, Programas de Prevención del maltrato, Programas de detección para una intervención precoz, Programa de Identificación de familias y Valoración de casos, Programas de Preservación familiar, Programas de capacitación y tratamiento familiar. Además de estos Programas de competencia municipal, este Servicio Municipal sigue manteniendo el Programa de Acogimiento residencial y familiar, ya que aunque competencialmente los programas destinados a niños y niñas en situación de desamparo o desprotección grave corresponden a la Diputación Foral de Álava, el proceso transferencial está pendiente de realizarse.

Nuestra **red de acogimiento** residencial cuenta con 4 Hogares Funcionales, ubicados en diferentes barrios de la ciudad, con capacidad para 52 niños/as y adolescentes:

Estos Hogares Funcionales municipales son programas "básicos" de acogimiento residencial que responden a las necesidades de gran parte de los niños, niñas y adolescentes con medida legal de protección ya que proporcionan un contexto educativo, protector y asistencial.

Se trata de una experiencia convivencial, en la que un Equipo educativo convive con un grupo de menores de edad, en un contexto que debe satisfacer las necesidades de éstos y desde el que se trabaja con sus familias, siempre que sea posible, para la asunción de sus roles parentales, con el objetivo de conseguir la vuelta del niño, niña o adolescente a su propia familia biológica

o su preparación para la integración en otros contextos alternativos al familiar cuando la reunificación no sea posible.

Cada Hogar funcional acoge actualmente a 10 niños, niñas y adolescentes entre los 3 y los 18 años del municipio de Vitoria-Gasteiz, que han pasado por un proceso de valoración, del que se concluye la existencia de una situación de grave riesgo o desamparo, habiéndose resuelto desde el Consejo del Menor de la Diputación Foral de Álava, la asunción de guarda o Tutela. Son casos que no requieren de un acogimiento residencial especializado.

El **Equipo educativo** de cada Hogar está formado por un educador responsable del Hogar, seis educadores-tutores, dos cuidadores nocturnos y dos amas de casa. El Equipo técnico del Ayuntamiento lo forman una Trabajadora Social, un Psicólogo y una Responsable del equipo, quienes trabajan de forma coordinada con los Equipos Educativos, quienes llevan a cabo su trabajo mediante un contrato de gestión entre el Ayuntamiento y la empresa adjudicataria.

Objetivos:

- Constituir un medio de convivencia adecuado.
- Desarrollar una atención y educación personalizada e integral proporcionando los cuidados y atenciones básicas.
- Realizar una intervención con la familia de dichos/as niños/as.
- Llevar a cabo una labor de preparación del niño/a o adolescente para su integración en otro contexto.

Para asegurar una atención integral y de calidad a la población acogida en los Hogares, se desarrolla la Intervención conforme a los Principios de actuación en Acogimiento residencial.

Mediante este **Sistema de evaluación** con el que se trabaja desde 1995, desarrollado en colaboración con el Departamento de Psicología de la Universidad de Oviedo, se recoge la información que se requiere para comprender el comportamiento, valorar las necesidades e intervenir en el desarro-

llo de los niños, niñas y adolescentes, según el siguiente esquema:

- 1.-Historia personal y familiar
- 2.-Historia de desarrollo físico y de salud.
- 3.-Evaluación psicológica (desarrollo y personalidad)
- 4.-Registros evolutivos del comportamiento en cada contexto.

Desde esta perspectiva, se realiza el Programa de Intervención Individual con dos grandes grupos de objetivos:

- Objetivos de desarrollo individual, que tienen como meta el desarrollo de las capacidades de forma equilibrada y adaptativa.
- Objetivos de adaptación e integración a diferentes contextos sociales.

Los objetivos específicos son a conseguir en cada uno de estos ámbitos :

- Ámbito personal.
- Ámbito de Salud.
- Ámbito Formativo-educativo.
- Ámbito familiar.

La valoración de este Programa de Acogimiento Residencial es muy positiva, el cual se ha ido adecuando a las necesidades de la población, a las orientaciones de investigaciones y estudios en esta materia y por supuesto, a las normativas actuales (Decreto 131/2008, de 8 de julio).

Las características de parte de los niños, niñas y adolescentes atendidos en los últimos años corresponden a los denominados, **nuevos perfiles de desprotección**, que presentan alguna de estas problemáticas: problemas conductuales graves, adolescentes sin control parental, emigrantes sin familia, trastornos psiquiátricos, consumos de sustancias tóxicas, agresores en el medio familiar, etc. Situaciones de gran dificultad para lograr su integración en el Hogar Funcional y que conlleva un gran esfuerzo en la formación de los equipos profesionales, en la valoración continua de los casos y en la adecuación de la intervención en el Hogar, hasta la incorporación de estos casos a centros con Programas Especializados .

Belén Ceberio Cuñado, Jefa Unidad de Preservación Familiar y Acogimiento Residencial y Familiar.

GAZTEAK EMANTZIPATZEKO GIPUZKOAKO

Juan GARCÍA BARRIGA

Gazteak Emantzipatzeko Programen zuzendaria
Gipuzkoako Gurutze Gorria

Gazteak emantzipatzeko Gipuzkoako Gurutze Gorriaren Programak 1999. urtean jarri ziren abian. Ostatu- eta bizikidetasun-egitura dute eta gehienez sei gazteri, neska eta mutileri, nazionalei edo atzeritarrei, laguntzen zitzaizen autonomiaren prozesuan. Lehenengo Emantzipazio Etxebizitza hari urte hauetan bost bitarteko gehiago erantsi zaizkie, baita Laguntza Proiektua ere. Azkenekoa egoitza-arreta behar ez izan arren, egitura pertsonara hobetzeko sarean hezkuntza-erreferentzia behar duten gazteentzat da.

Gurutze Gorriaren sei Emantzipazio Etxebizitzetan sartzten diren gazteak Gipuzkoako Foru Aldundiko Gizarte Politika Sailaren Prestazio, Gizarteratze eta Enplegu Zuzendaritzarekin hitzartuak daude; guztiak adin nagusikoak dira, prestakuntza- edo lan-egoera aktiboa dute, emantzipazio-prozesuari aurre egiteko gutxienekoak dituzte eta gizarte-zailtasunean daude, beraz, ezin daitezke oraindik autonomo bizi.

TALDEAREN BEHARRAK

Proiektu hauen jatorria aurkitzeko haurrak babesteko zerbitzuetara jo behar dugu. Horiek uzten dituztenean, gazte hauek ahultasun-egoeran gelditzen dira adin nagusira iristen direnean. Batez beste emantzipaziorako adina nazioan 31 urte direla kontuan hartuta, gazte horiek hamahiru urte gutxiago dituzte autonomiaz bizitzeko behar diren gutxienekoak lortzeko orduan. Errealitate horri erantsi behar diogu gehienak aginte-abusuaren ondorioz familia-esperientzia gogorretatik datozela. Ondorio horiek giza portae-ran hautematen dira eta askotan heldutasunerantz prozesua oztopatzen dute. Beste batzuk banan-banan edota familiarekin migrazio-proiektuan murgilduta daude eta beren biziaren oso fase goiztiarrean hasi da.

Oro har, gazte horien beharrak hurrengo tipologiaren bidez kategoriatan sar daiteke:

- Gazte eta nerabe guztiekiko behar komunak maila fisikoan, afektiboan, sozialean eta kognitiboan.
- Babesik eza izateagatik sortutako beharrak; babesik gabeko eta familia-indarkeriaren egoerek eragindako kalteen ondorioz beharrak. Horregatik, esku hartzen dute herri-erakundeek.

- Gaztea familiaratik eta ingurune hurbiletik bereiztearekin zerikusia duten beharrak eta erakundeetan sartzearen ondorioz bizian sortutako beharrak.

EMANTZIPAZIO-ETXEBIZITZEN HELBURUAK

Bitarteko horiek lortu nahi duten helburu nagusia 18tik 23 urtera bitarteko gazteei emantzipazio-prozesua erraztea da ikuspegi emozionaletik, etxekotik eta ekonomikotik. Horretarako, ostatuaren eta bizikidetasunaren gizarte- nahiz hezkuntza-hautabidea eskaintzen da. Hori eguneroko autonomia frogatzen eta egiten ari denean egoiliarrak berak kudeatzen du.

METODOLOGIA

Fase desberdinetan Gazteak Emantzipatzeko Gurutze Gorriaren Programak garatzeko orduan, esparru teorikoa bereziki HEZKUNTZA-LAGUNTZAREN filosofian oinarritzen da. Funtzionamenduaren kontzeptioan gazteek bitartekoaren eta beren istorio pertsonalaren egunerokotasunean egiaz parte hartzen dute. Hori da esku-hartzearen oinarritzko printzipio bat. Lotura, baldintzarik gabe onartzea eta errealitatea bueltatzea hezkuntza-tresna bikainak dira laguntza egiteko.

Laguntzak eta filosofiak erabiltzailleekin izandako **ESKU-HARTZEAREN ETAPA** desberdinetan egon behar du, lehenengo kontaktutik jarraipenaren amaiera mailakatura arte Emantzipazio Etxebizitzatik

irteten denean.

Esku-hartzean honako **faseak** aurrez ikusten dira:

1. ALDEZ AURRETIKO KONTAKTUA:

Kasuarekin zerikusia duen lehenengo deia jasotzen denean hasten da. Gazteari harremanaren hasieratik protagonismoa bueltatzeko, azkenekoak egin beharko du lehenengo eskaera eta programaren zuzendariarekin hitzordua hartuko du. Elkarrizketa hori gazteak bitartekoa ezagutzeko egituratuta dago. Gainera, transmititutako informazioari erreparatuz, bere bizitokia izango al den erabaki beharko du. Elkarrizketa hori oinarritzkoa da gaztearekin etorkizunean zehaztuko den harremanetarako, horren araberrakoa baita, neurri handian, profesionaliz eta bitartekoaz izango duen irudia. Barruko eskaera sinatuz gero, gaztearen eboluzioari eta egungo egoerari buruz informazioa lortuko da, bai gaztearen bitartez, bai modu esangarrian esku hartzen edo parte hartu duten profesionalen bidez. Taldean baloratuko da ea gaztearentzat bitarteko egokia al den.



GURUTZE GORRIAREN ETXEBIZITZAK

"Zori-kolpea gure historian inskribatzen den zauria da, ez jomuga" (B. Cyrulnik)

2.HARRERA-ETAPA

Gaztea etxebizitzan sartzen denean hasten da eta bi hilabete geroago amaitzen da. Lehenengo hilabetea gaztea espaziora moldatzeko litzateke, bere kideekin eta hezkuntza-taldearekin gutxieneko bizikidetasun-harremana zehaztuko luke eta funtzionamenduaren oinarriko araudiak asimilatu beharko lituzke. Era berean, taldeak gazteak abian jartzen dituen abileziak eta dituen mugak behatu eta egiaztatuko ditu. Azpietapa hori amaitutakoan, gazteak erabakiko du hezkuntza-taldearen kideetatik nor izan nahi duen erreferentziazko hezitzaile bezala eta, beraz, nor izango den laguntzaile-rik zuzenena Banan Banako Laguntza Programaren Ibilbidean. Harrera-etaparen bigarren hilabetea zuzeneko esku-hartzea legezatzera bideratuta legoke. Ibilbidea hasi eta hitzartuko litzateke.

3.EGOITZA-ETAPA

Egoitza-erabakiaren lehenengo berritzearekin abian jarriko litzateke; gaztearen gaitasunak lantzeko baldintza pertsonalizatuak jarriko lirateke. Horiek emantzipazioa mugatuko duten alderdiak estaltzeko erabiliko ditu.

Era berean, Banan Banako Laguntza Programarekin jarraitzen da. Gaztearekin negoziatzeko aldizka tutoretzak egiten dira erreferentziazko hezitzailearekin eta esku-hartzearen arloarekin zerikusia duten urritasunei aurre egiteko gaztearen gaitasunak sendotuko dira. Urritasunak honakoak izan daitezke: higieniko-sanitarioak, egoitza- edo bizikidetasun-arretarenak, eskolako eta laneko, psikologikoa, gizarte-harremanena eta, azkenik, familiararen arloa. Lehentasunak zehazten dira, landu beharreko helburu errealistak negoziatzen dira, lortzeko metodologia zehazten da eta helburua lortzeko epea zehatz-mehatz ezartzen da. Era berean, ibilbide horrek gazte bakoitzeko banan-banakako aurrezpen-ituna aurrez ikusten du.

4.IRTEERAKO ETAPA

Arestian aipatu diren arloetan autonomiari aurre egiteko gutxieneko pertsonalak itundu eta ebaluatu direnean, bitartekotik irteteko epe malgua negoziatuko litzateke.

Jada etapa honetan gutxieneko interferentziak leudeke prozesu pertsonalean, etxebizitza alternatiboa bilatzearekin eta kudeaketa ekonomikoarekin (aurreztea barne) zerikusia duten alderdietan izan ezik.

Prozesu honetan agertzen diren zailtasun emozionalak arreta eskaintzeko, gehienetan lehenengo aldiz aurre egingo baitiote erabateko bizi autonomoari, hezkuntzalan sendotzera eta gazteari segurtasun handiagoa ematera bideratuko litzateke.

5. JARRAIPEN-ETAPA

Taldeak ikusi ahal izan duenez, jarraipena bakarrik egin daiteke bitartekoan egoitza-etapan zehar gaztearekin lotura afektiboa lortu bada. Bestela, jarraipena informazioa eskatzeko edota berriak badira, kudeaketetan laguntzeko kontaktu puntualetan oinarrituko litzateke. Lotura-harremana argia bada, berriz, hau esku-hartzearen oinarriko etapa bihurtzen da. Gazteari laguntzen zaio zentroan egon den bitartean ikasitako autonomia-abileziak, bereziki, emozionalak praktikan jartzen.

HEZKUNTZA-TALDEA

Emantzipazio Etxebizitza bakoitzean gazte egoiliar bakoitzari prozesu honetan laguntzen dion taldeak bi hezitzaile eta arduradun bat ditu eta Emantzipazio Programen zuzendariak ikuskatzen ditu. Arduradunak agente-funtzioak onartzen ditu, baina hezitzaileek duten funtziorik garrantzitsuen presentzia-orduetan izandako eskuragarritasuna da: astelehenetik ostiralera, 9:00etatik 20:00etara. Denbora horretan gazteentzat zailak diren gaiak hauteman eta errazten ditu eta ikaste-prozesuan laguntzen die. Taldeak presentzia eteten duenez, gazteek bizi-historian zehar lortutako abileziak eta gaitasunak saia ditzakete, orain arte espaziorik ez zuten abian jarriak ez baitziren.

Amaitzeko, ezinbestekoa da honakoa azpimarratzea; prozesu hau ezinezkoa izango da egoiliarren eguneroko nahi eta esfortzurik gabe; nahiz eta zailtasunak eta urritasunak izan, erresilientziaren eta borondatearen adibidea dira.

www.avaim.org

GIPUZKOA

Pº Zarategi,100-Edificio Txara 1

Telf / Fax: 943 24 56 16

20015 DONOSTIA

Email: avaim@euskalnet.net

ARABA

Casa de Asociaciones Itziar

Plaza de Zalburu s/n

01003 VITORIA-GASTEIZ

Telf: 945 259 366 Email:avaim.araba@euskalnet.net

BIZKAIA

C/ Levante nº 2, 1º Izda

48080 BILBAO

SERAR - Sistema de en Acogimiento

Autor/es: Iriana Santos González
Grupo de Investigación en Familia e Infancia - Universidad de Oviedo
www.gifi.es

En la década de los 80 el sistema de acogimiento residencial sufre sucesivas modificaciones orientadas, entre otras, a desarrollar programas de intervención fundamentados en las necesidades individuales de cada niño o adolescente (Del Valle y Fuertes, 2000).

Relacionado con esta tendencia, en el año 94, la Dirección General de Servicios Sociales de la Junta de Castilla y León solicita la elaboración de un sistema de evaluación para los centros y hogares de protección que permitiera "registrar la información de un modo sistemático para poder elaborar juicios y proceder a tomar decisiones" (Del Valle, 1998). Así, surge este sistema de evaluación, publicándose por primera vez en el año 98 (Del Valle, 1998).

En sus inicios se elaboró una única versión para menores de entre 7 y 18 años constituida por tres documentos que en su conjunto permiten monitorizar la estancia de los niños, niñas y jóvenes con medida de protección de acogimiento residencial. Estos documentos son un Registro Acumulativo, un Proyecto Educativo Individual y un Informe de Seguimiento. Todos los documentos se organizan en torno a los diferentes contextos en los que el niño/a se socializa -contexto familiar, escolar, residencial, comunitario, laboral o de salud- facilitando la recogida de los cambios acaecidos en la vida del menor.

El Registro Acumulativo es el documento que por excelencia permite la recogida de información en cuanto a los cambios relevantes que acontecen en la vida de los niños y niñas en cada uno de estos contextos. El Proyecto Educativo Individual es el instrumento que en definitiva, sistematiza la intervención, permitiendo programar y evaluar los objetivos establecidos de manera individualizada para cada uno de los niños y

niñas atendidos. Y por último, el Informe de Seguimiento es un modelo de informe que basándose en la información recogida en los dos anteriores, permite la síntesis de los mismos, facilitando la comunicación entre los hogares y los coordinadores responsables de cada caso.

Estos documentos se han ido actualizando teniendo en cuenta las necesidades que han ido surgiendo en el Sistema de Protección, y en el año 2001, el Cabildo de Tenerife publica tres nuevas versiones. En concreto, una versión para Centros o Unidades de Primera Acogida, otra para Menores Extranjeros No Acompañados y otra para niños y niñas de entre 0 y 6 años (Del Valle y Bravo, 2001a,b,c), ya que, si bien es esperable que la medida de protección adoptada en niños y niñas de esta edad sea el acogimiento familiar, en la práctica esto no siempre se cumple. Estas versiones se revisan y se actualizan publicándose ya bajo la denominación de SERAR: Sistema de Evaluación y Registro en el año 2007 (Del Valle y Bravo, 2007).

La implementación del SERAR se sustenta en varias fases que resultan imprescindibles para un adecuado uso del mismo. Así, previo a la puesta en marcha de la herramienta, se desarrolla una fase en la que los equipos educativos reciben formación acerca de criterios básicos en acogimiento residencial así como del uso correcto y adecuado de la herramienta. Posteriormente, los equipos comienzan a utilizar la herramienta y durante un período de entre uno y dos años, el proceso es supervisado por técnicos especializados en el sistema, llevándose a cabo reuniones de seguimiento, tutorizaciones on line, etc., que permiten asimilar el material, realizar los ajustes oportunos entre su uso y la dinámica de funcionamiento de los hogares, resolver dudas,... en definitiva hacerlo lo más útil posible al trabajo en acogimiento residencial.

Entre los aspectos más positivos destacados por los equipos educativos que lo han incorporado a su trabajo en los hogares, se encuentra el hecho de que

“Metatze-erregistroak hartutako umeen bizian izandako aldaketak jasotzen ditu.”

Evaluación y Registro Residencial



facilita sustancialmente la elaboración de los informes de seguimiento, además de proveerles de una herramienta muy válida y muy completa a la hora de ir elaborando el expediente del niño, niña o joven acogido.

Además de las ventajas aportadas por el SERAR como herramienta de trabajo en los hogares residenciales, este sistema es de gran utilidad en la evaluación de los efectos producidos por el acogimiento residencial en los menores acogidos, al menos, durante el período en el que el niño convive en el hogar (Del Valle, 1998). Así, se puede establecer una evaluación de resultados basada en el nivel de logro alcanzado en los objetivos individuales planteados, tal y como ya se ha hecho en investigaciones anteriores (Bravo y Del Valle, 2001).

En la actualidad -teniendo en cuenta las diferen-

“

SERAR izenekoak banan-banako emaitzak eskaintzen ditu”

tes versiones editadas- el SERAR se ha implementado en diferentes lugares de nuestra geografía entre los que se encuentran: Asturias, Cantabria, Gipuzkoa, Castilla-León, Mallorca, Castilla-La Mancha, Tenerife o Murcia, entre otros.

Criterios de calidad

El acogimiento residencial es la alternativa de elección cuando es necesario separar al menor de su familia biológica y se desecha el acogimiento familiar temporal como medida alternativa a su propia familia (De Paúl, 2009). A pesar de la evolución que han experimentado otras medidas de protección infantil en nuestro país, el acogimiento residencial sigue teniendo en la actualidad un papel preponderante en la atención a niños y niñas y en especial adolescentes, en desamparo (Bravo y Del Valle, 2009). No cabe duda de este hecho si analizamos las cifras relativas al uso de las diferentes medidas protectoras en nuestro contexto (Del Valle y Bravo, 2003; Del Valle, Bravo y López, 2009). Así, dada la importancia de esta medida dentro del Sistema de Protección actual, es imprescindible establecer criterios que guíen nuestra intervención y aseguren una atención de calidad.

Sin olvidar la revolución que supuso el cambio en la atención residencial en los años ochenta, y que se ha sustentado en algunos criterios muy importantes (normalización, integración,...), la situación actual requiere criterios o pautas de actuación más concretos y desarrollados (Del Valle y Fuertes, 2000). Sólo manejando unos criterios de calidad claros y bien definidos, podremos establecer evaluaciones de los programas de atención residencial que nos permitan tomar decisiones y mejorar la atención que se ofrece desde estos dispositivos a los niños, niñas y jóvenes que en ellos conviven.

Los primeros estándares de calidad se publicaron a nivel internacional por la Child Welfare League of America (CWLA, 1982) hace más de 20 años. Dicha institución establece que los estándares "... presentan una serie de prácticas que se consideran como las más deseables en el desarrollo de servicios de bienestar infantil que la comunidad pone en marcha a través de distintas entidades, independientemente de su tipología o titularidad" (CWLA, 1991). Por tanto, son líneas de actuación enunciadas de manera muy concreta que permiten llevar a cabo una acción profesional de calidad y consensuada (Del Valle y Fuertes, 2000).

Como hemos comentado anteriormente el estableci-

miento de unos estándares adecuados facilitaría asimismo, la evaluación de los programas, permitiendo establecer el mérito o valor de una intervención comparándola con un criterio considerado de calidad (Del Valle y Fuertes, 2000).

Los estándares publicados por la CWLA (1982) han estado constantemente revisándose, publicándose una nueva compilación de los mismos en el año 1995 (CWLA, 1995). Sin embargo, en España, con mucha menor tradición en este ámbito, no es hasta finales de la década pasada cuando se publica un manual que pretende recoger los criterios que serían considerados de buenas prácticas en la atención residencial a niños y jóvenes (Redondo, Muñoz y Torres, 1998). En esta obra se establecerían los primeros estándares de calidad publicados en nuestro país. Poco después, en una publicación acerca del papel del acogimiento residencial en el sistema de protección (Del Valle y Fuertes, 2000) se redactarían nuevos criterios de calidad que a partir de su aplicación práctica en la evaluación de hogares residenciales se han ido reformulando y adaptando a las necesidades actuales publicándose de nuevo en 2008 (Gobierno de Cantabria, 2008). Dado que estos últimos, son los criterios más recientes de que disponemos y dado que se han publicado estableciendo los indicadores que permitirían llegar a un grado de consenso con respecto a su consecución, se han seleccionado como criterios de referencia para esta exposición.

Criterios de calidad

A continuación se detallarán los criterios de calidad recogidos en el Manual Cantabria. Modelo de intervención en Acogimiento Residencial (2008). Dichos criterios se dividen en criterios referidos a la atención socioeducativa considerando cuestiones tales como la seguridad en el hogar, el respeto a los derechos o la normalización o integración y en criterios referidos a la estructura y funcionamiento contemplando los recursos humanos y la coordinación de profesionales, entre otros. Si bien aquí sólo se hará referencia a una breve descripción de cada uno de los criterios en la obra arriba mencionada se pueden examinar la relevancia del criterio, además de los indicadores que permitirían ver si éste se ha alcanzado o no. Mencionar además que cualquier dispositivo de acogimiento residencial es susceptible de ser valorado según estos criterios, ya sea un hogar de acogida un hogar funcional o cualquier otro.

Atención Socioeducativa

Estándar 1: Seguridad, protección y relación.

Los centros y hogares de acogimiento residencial deberán ofrecer como objetivo primordial un ambiente seguro y protector para los niños, niñas y

adolescentes, capaz de constituirse en un entorno de convivencia apacible y de promover vinculaciones afectivas y de apoyo con adultos e iguales. Las relaciones entre el personal y los niños y niñas se basarán en el respeto mutuo y la aceptación.

Estándar 2: Individualidad

Todos los niños, niñas y adolescentes acogidos en centros de acogimiento residencial recibirán un tratamiento basado en la individualidad, en la consideración de sus aspectos más personales o diferenciadores, y especialmente en las necesidades que como persona única presentan.



Estándar 3: Respeto a los derechos

La atención a los niños, niñas y adolescentes en acogimiento residencial tendrá como especial referencia de actuación el escrupuloso respeto a sus derechos y a los de sus familiares.

Estándar 4: Necesidades básicas

Todos los niños, niñas y adolescentes deben tener cuidadosamente atendidas sus necesidades más básicas como alimentación, ropa, dinero de bolsillo, etc., utilizando criterios sociales normalizadores y adecuados a las diferentes edades y circunstancias personales.

Estándar 5: Estudios y formación

Todos los niños, niñas y adolescentes deben estar realizando los estudios y la formación ajustada a su edad e intereses.

Se deben buscar o realizar todos los apoyos necesarios cuando existen problemas de rendimiento escolar, así como trabajar en el propio centro los hábitos de estudio y los programas y tareas específicas que permitan superar problemas de aprendizaje y motivación.

Estándar 6: Salud y estilos de vida

Todos los niños, niñas y adolescentes deben recibir una adecuada asistencia sanitaria y terapéutica, así como una apropiada educación para la adquisición de hábitos y estilos de vida saludable, incluyendo de manera prioritaria la educación afectivo-sexual.

Estándar 7: Normalización e integración

La atención residencial se basará en la creación de un ambiente hogareño y cálido, siguiendo el criterio de normalización en cuanto a que los espacios, equipamientos, ritmos y rutinas se asemejen a los de cualquier niño, niña o adolescente disfruta cuando vive con su familia.

Siguiendo con el criterio de normalización, los niños, niñas y adolescentes deben integrarse en las actividades y servicios de la comunidad de modo que adquieran habilidades sociales y sepan desenvolverse en el uso de recursos comunitarios.

Estándar 8: Desarrollo y autonomía

La atención en los hogares y centros tendrá como principal enfoque el de generar un contexto educativo que potencie intensamente el desarrollo y el crecimiento de los niños, niñas y adolescentes atendidos.



Las actividades, rutinas y ritmos deben estar orientadas al máximo aprovechamiento de las oportunidades para adquirir pautas de autonomía y desarrollo, tanto por el impulso de nuevos aprendizajes y experiencias, como mediante el trabajo específico para recuperar carencias y déficits que puedan estar obstaculizando un buen desarrollo.

Estándar 9: Participación de los niños, niñas y adolescentes

La participación de los niños, niñas y adolescentes en el proceso educativo y la vida del hogar debe ser un pilar básico del trabajo educativo. Esta participación debe ser entendida como un derecho, pero también una de las más importantes estrategias educativas para promocionar desarrollo y bienestar. Dependiendo de las diferentes edades y madurez de desarrollo deberán emplearse actividades y estrategias de participación adaptadas a cada niño, niña o adolescente.

Estándar 10: Ocio y tiempo libre

Todos los niños, niñas y adolescentes dispondrán de tiempo y recursos suficientes para poder implicarse en las actividades de juego, ocio y tiempo libre de su preferencia. Los hogares y centros establecerán en sus proyectos educativos los criterios para el acceso a estos recursos y para el disfrute del tiempo libre en aspectos tan cruciales como el uso de la televisión, Internet, videojuegos, etc.

Estándar 11: Incentivos y sanciones

El modelo educativo se basará en el reconocimiento positivo y el refuerzo de los comportamientos apropiados, de manera que se fortalezcan las relaciones personales y afectivas. Cuando aparecen conductas inadecuadas o inaceptables, el personal responderá con sanciones constructivas, proporcionadas a lo ocurrido, conocidas y establecidas de antemano con la participación de los niños, niñas y adolescentes.

Estructura y funcionamiento

Estándar 12: Emplazamiento, estructura física y equipamiento

Los hogares y centros deben constituir lugares de convivencia acogedores, cálidos y con una amplia variedad de recursos comunitarios en su entorno.

Estándar 13: Recursos humanos

Los diferentes profesionales o trabajadores que desempeñan su labor en los hogares y centros deberán ser suficientes en número, integrándose mediante un adecuado proceso de selección, en función de su cualificación y experiencia, y recibiendo de manera periódica una adecuada formación y supervisión que permita la actualización de los conocimientos y su adaptación a las necesidades de la práctica diaria.

Estándar 14: Gestión y clima social

Los hogares, entidades y centros, en tanto que organizaciones, dispondrán de una estructura adecuada para el cumplimiento de sus fines, basada en un buen liderazgo, el trabajo en equipo, la participación, la claridad normativa y el reconocimiento profesional.

Estándar 15: Coordinación entre profesionales

La atención residencial se basará en la coordinación y el trabajo conjunto con el resto de profesionales y personas que intervienen con los niños, niñas y adolescentes.

Estándar 16: Apoyo a las familias para reunificación

En los casos de reunificación las familias deberán recibir la pertinente ayuda e intervención de los programas especializados que les permita avanzar en los objetivos y mejorar su situación en el tiempo más breve posible para recuperar la convivencia con su hijo o hija. En estos casos los hogares y centros deberán realizar también tareas de apoyo, y orientación educativa con las familias en estrecha coordinación con el Equipo Territorial de Infancia y Familia responsable del caso, de manera que se impulse la reunificación desde todas las direcciones y agentes posibles.

LIBROS, PUBLICACIONES, DVDs...



Para leer:

"El Acogimiento Residencial en la Protección a la Infancia"

Autor: Jorge Fernández Del Valle y Jesús Fuertes Zurita

Editorial: Ediciones PIRAMIDE, S.A.

Páginas: 256



El libro comienza haciendo un repaso del desarrollo histórico de lo que en otros tiempos se denominaba instituciones de menores. Revisa críticamente la transición hacia un modelo actualizado enmarcado en el sistema público de servicios sociales y se centra en un análisis de las necesidades de los niños y niñas acogidos/as, desde donde se establecen unos criterios concretos de actuación y se presentan herramientas de trabajo basadas en la actividad programadora y evaluadora de los profesionales.

"La función del educador en el acogimiento residencial"

Autores: M^a Concepción Cifuentes/Celiano García/Hortensia Jadraque/Martín Marrón/Soledad Torres/Rosa Vázquez/Miguel Ángel Viu

Editorial: IMMF/D.G.



El/la educador/a en la institución residencial es uno de los pilares sobre los que se asienta una intervención educativa de calidad con los /as niños/as en acogimiento residencial. La clarificación de su papel es fundamental para que dicha intervención sea lo más eficaz posible. Ha de disponer de unos conocimientos y unas aptitudes que le permitan intervenir con niños y niñas que sufren una situación familiar grave y que puede afectar a su comportamiento.

Para ver:

"Las normas de la casa de sidra"

Director: Lasse Hallström

Duración: 131'

País: EE.UU.

Género: Drama



Homer Wells es un huérfano al que no le falta familia. Ha crecido en el orfanato de St. Cloud's bajo la poco convencional pero tierna tutela del Dr. Wilbur que nunca ha dejado de dar afecto a sus chicos. Pero a medida que Homer se va haciendo un hombre y se da cuenta del gran abanico de posibilidades que le brinda la vida, empieza a dudar y a cuestionar los métodos del Dr. Wilbur. .

Cursos, encuentros,...:

Curso "Intervención educativa en pisos de acogida"

Fecha: 20 abril - 21 mayo

Lugar: Donostia - San Sebastián

Organización: Hezkide Eskola

Información: Tel.: 943 31 14 74 / www.hezkide.org

"Niños robados"

Director: **Gianni Amelio**

Duración: **110'**

País: **Italia**

Género: **Drama**



Antonio es un policía que debe escoltar a dos niños, Rosetta y su hermano pequeño, Luciano, hasta Sicilia, a una residencia especial para niños bajo la tutoría del estado. La madre está en la cárcel, acusada de haber vendido a Rosetta, a unos proxenetas. Durante el viaje, Antonio se va enterenciendo por los niños. Entre ellos nacerá una confianza que convierte el trayecto de rutina en unos divertidos días de vacaciones. Pero Antonio no puede hacerse cargo de los niños.

"Los chicos del coro"

Director: **Christophe Barratier**

Duración: **95'**

País: **Francia, Suiza**

Género: **Drama**



En 1949, Clément Mathieu, profesor de música en paro, empieza a trabajar como vigilante en un internado de reeducación de menores. Especialmente represivo, el sistema de educación, apenas logra mantener la autoridad sobre los alumnos difíciles. En sus esfuerzos por acercarse a ellos, descubre que la música atrae poderosamente el interés de los alumnos y se entrega a la tarea de familiarizar-los con la magia del canto, al tiempo que va transformando sus vidas.

PÁGINAS WEB:



www.gifi.es

El Grupo de Investigación en Familia e Infancia (GIFI) de la Universidad de Oviedo, surge de la relación de sus investigadores principales con administraciones y entidades que desarrollan servicios de protección a la infancia y las familias. La evaluación de programas y la calidad de las intervenciones es uno de sus intereses y lo desarrolla en diversos contextos. Aunque se centra en la desprotección infantil, su contexto familiar y el sistema de respuestas y servicios sociales.

www.limitv.org

Entre otras funciones en diferentes ámbitos sociales C.R.E. desarrolla fórmulas alternativas de convivencia que garantizan las necesidades de los niños y jóvenes separados de sus familias: Familias de acogida, Pisos de emancipación para adolescentes y jóvenes, Hogares de acogida y/o de residencia para niños y niñas bajo medidas de protección, Centros de acogida para menores extranjeros no acompañados...



¡FORMA PARTE DE AVAIM!

Deseo inscribirme como socio/a /Bazkide izan nahi dut:



NOMBRE/IZENA..... APELLIDOS/ABIZENAK.....
D.N.I/N.A.N..... DIRECCIÓN/HELBIDEA.....
C.P./P.K..... LOCALIDAD/HIRIA..... PROVINCIA/HERRIALDEA.....
TELÉFONO/TELEFONOA..... PROFESIÓN/LANBIDEA.....
E-MAIL.....FECHA/DATA.....

FIRMA/SINADURA:

- Cuota individual/Kuota indibiduala: 40 euros
- Cuota Institucional/Kuota Instituzionala: 145 euros
- Domiciliación bancaria/Banku helbidea (Rellenar impreso adjunto/ondoko imprimakia bete ezazu)
- Ingreso en KUTXA-Caja Gipuzkoa-San Sebastián.Cuenta N°: 2101 0126 23 0011016805/ KUTXAn eskudirutako sarrera-Gipuzkoako Kutxa-Donostia. Kontuaren zenbakia: 2101 0126 23 0011016805.

DOMICILIACIÓN BANCARIA/BANKU HELBIDEA

Distinguidos/as señores/as:

Les agradeceremos que abonen anualmente, la cantidad, que una sola vez al año, les presentará la Asociación Vasca para la Ayuda a la Infancia Maltratada.

Jaun agurgarriak:

Tratu Txarrak Jasotako Haurren Laguntzarako Euskal Elkarteak, urtean behin soilik, aurkestuko dizuen diru kopurua, urtero ordain dezazuen eskertuko dizuegu.

APELLIDOS/ABIZENAK.....NOMBRE/IZENA.....
BANCO/BANKUA.....
OFICINA N°/BULEGO ZENBAKIA.....
N° CUENTA-LIBRETA/KONTU-LIBRETAZENBAKIA.....
FECHA/DATA.....

FIRMA/SINADURA:

Por favor envíen esta hoja debidamente cumplimentada a la siguiente dirección/Mesedez, orri hau behar bezala betetzen duzuen helbide honetara bidali:

-Asociación Vasca para la Ayuda a la Infancia Maltratada/Tratu Txarrak Jasotako Haurren Laguntzarako Euskal Elkarte :

AVAIM

Pº Zarategi, 100-Edificio Txara 1-20015 DONOSTIA



Gipuzkoako Foru Aldundia
Diputación Foral de Gipuzkoa
Gizarte Politikako Departamentua
Departamento de Política Social



Ayuntamiento
de Vitoria-Gasteiz
Vitoria-Gasteizko
Udala



Arabako
Foru Aldundia
Diputación
Foral de Alava



bbk